

FORMAT UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) - SEMPLIFICATO

1. Informazioni preliminari	
Titolo	[Sintetico ma efficace per rendere evidente il senso del percorso complessivo]
Destinatari	[Ordine di scuola, eventuale indirizzo, classe di riferimento]
Tempi di realizzazione	[Dell'intera UdA] Indicativamente, 15 ore totali consentono di prevedere 3 fasi di lavoro (o <i>azioni didattiche</i> - vedi Sezione 2 del format)
Situazione-problema di partenza	[Max 8 righe] [Cosa ha portato a progettare l'UdA? Es. scelta del Consiglio di classe, richiesta di un progetto esterno, interessi emergenti degli studenti]
Principali finalità del percorso	[Esplicitare macro-obiettivi dell'UdA. Non fare un elenco troppo lungo] Es. promuovere competenza comunicativa, promuovere comp. digitale, incentivare collaborazione Se li si ricorda, può essere utile riprendere ambiti competenza da: <ul style="list-style-type: none"> - riferimenti Europei – Apprendimento permanente - riferimenti Italiani – C. chiave di cittadinanza Se li si ricorda, si possono anche indicare ambiti ripresi da traguardi profilo di uscita dei diversi ordini scolastici: <ul style="list-style-type: none"> - Primo ciclo istruzione → Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado - - Secondo ciclo istruzione → Scuola Secondaria di II grado
Ambiti disciplinari e/o trasversali coinvolti	[Nome della/e disciplina/e; Indicazioni di eventuali ambiti trasversali]

2. Articolazione del percorso

AZIONE DIDATTICA N. 1	
Titolo/Tema	[Della singola azione didattica proposta nell'ambito dell'UdA]
Durata	[In ore. È possibile anche prevedere dei tempi di lavoro "a casa" degli studenti. Es. 2 ore in aula + 1 ora studio individuale]
Aree di competenza coinvolte	[Operative per questa fase, non generali né troppe. Deve esserci coerenza con le finalità generali indicate nella Sezione 1] Es. ascolto/lettura e comprensione, autoregolazione, problem solving
Obiettivi specifici dell'azione didattica	[Sia disciplinari che trasversali, in base agli ambiti coinvolti che sono stati indicati nella Sezione 1] Es. Conoscere ..., Saper analizzare, Saper applicare, Analizzare con spirito critico, Risolvere, etc
Setting di apprendimento	<u>Materiali e/o strumenti</u> [Es. libro di testo scolastico, libri/contributi "originali" individuati dal docente, LIM, tablet, pc, poster, oggetti particolari]
	<u>Spazi</u> [Esplicitare dove sarà svolta l'attività. Es. aula, laboratorio, museo, etc] [Descrivere eventuali specifiche sull'allestimento dell'ambiente. Es. disposizione banchi, presenza oggetti particolari, etc]
Attività proposte	[È preferibile usare un punto elenco nel quale - per fasi - spiegare il dettaglio di cosa si farà. Es. <ol style="list-style-type: none"> 1) Lezione introduttiva su ... 2) Discussione condivisa ... 3) Lavoro a coppie con consegna di ... 4) Restituzione al gruppo delle attività svolte in coppia 5) Feedback tra pari e del docente 6) Consegna a casa su ...]
Strategie didattiche	[Con utilizzo di sole parole/espressioni chiave. Es. lezione dialogata, brainstorming, cooperative learning, think-pair-share, simulazione]
Modalità di verifica e/o valutazione	[Indicare strumenti di verifica e/o valutazione utilizzati per le attività didattiche proposte e la loro funzione: valutazione formativa o sommativa? Es. compito di realtà, rubrica valutativa, prova oggettiva su Kahoot!]

[**Copiare e incollare** la tabella che segue per ognuna delle azioni didattiche (o fasi) attraverso cui sarà sviluppata l'UdA, ovviamente cambiando la numerazione presente nell'intestazione]

AZIONE DIDATTICA N. 2	
Titolo/Tema	
Durata	
Aree di competenza coinvolte	
Obiettivi specifici dell'azione didattica	
Setting di apprendimento	
Attività proposte	
Strategie didattiche	
Modalità di verifica e/o valutazione	

3. Strumenti per il monitoraggio e la riprogettazione	
Efficacia UdA su outcomes studenti	[Indicare strategie e strumenti attraverso cui, <u>alla fine del percorso complessivo</u> , saranno valutati gli outcomes degli studenti rispetto agli obiettivi generali dell'UdA. Es. simulazione di caso, compito di realtà, attività di gruppo di un certo tipo] Se lo strumento (o gli strumenti) è già stato dettagliato nella ultima Azione didattica dell'UdA (Sezione 2), qui è sufficiente citarlo come memo.
Strumenti monitoraggio attività proposte	[Indicare gli strumenti previsti per monitorare l'attività del docente e/o l'andamento delle attività proposte durante lo svolgimento delle diverse fasi dell'UdA. Es. diario di bordo, checklist]